

Т. Л. Мишакина

Портфолио

учащегося
начальной школы

Учени _____ школы № _____

Фамилия _____

Имя _____

Начато в 20 ____ году

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

УДК 373.167.1:821.161.1.09+821.161.1.09(075.2)
ББК 83.3(2Рос=Рус)я71
М 71

Художественное оформление Т. С. Шаляпина
Художник Н. Р. Синёва

М 71 Портфолио учащегося начальной школы. — М.: Издательство «Ювента», 2009. — 32 с. + вкл. (4 конверта); ил.

ISBN 978-5-85429-340-2 (3-й завод)

В портфолио отмечаются успехи в учебной, творческой, спортивной и общественной деятельности учащегося начальной школы. Систематическая работа с портфолио поможет учителям и родителям совместно с младшим школьником решать важные задачи:

- своевременно отмечать успехи ученика;
- проследить индивидуальный рост успешности ребенка в учебе;
- поддержать интерес школьника к учебному труду;
- формировать самооценку учащегося в процессе учебной деятельности;
- учить ребенка добиваться решения поставленных учебных задач.

Пособие адресовано учащимся начальной школы, педагогам, родителям.

УДК 373.167.1:821.161.1.09+821.161.1.09(075.2)
ББК 83.3(2Рос=Рус)я71

ISBN 978-5-85429-340-2 (3-й завод)

© Издательство «Ювента», 2007
© Мишакина Т. Л., 2007

Портфолио учащегося начальной школы

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Литературные редакторы **Т. П. Зайцева, В. Г. Ермолаева**
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**
Технический редактор **Е. В. Бегунова**
Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**
Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 24.12.2008 г. Формат 60х84/8. Печ. л. 4,0. Усл. печ. л. 3,72.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура PragmaC.
Тираж 15 001 — 35 000 экз. (3-й завод). Заказ №82

Издательство «Ювента» (структурное подразделение ООО «С-инфо»)

125284 Москва, а/я 42.

Телефон: (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (495) 253-93-23

Отпечатано в ОАО «Фабрика офсетной печати № 2».
141800, г. Дмитров, Московская область, ул. Московская, д. 3

Дорогой школьник!

Место для фото

Место для фото

Это я в 1 классе!

А это я в 4 классе!

Правила заполнения портфолио — «копилки успехов» (франц.)

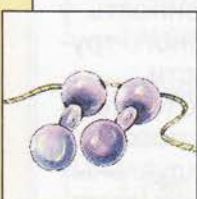
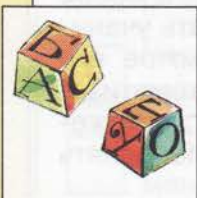
П О М Н И :

Портфолио заполняется тобой добровольно. Поэтому лучше обращаться к копилке своих успехов в хорошем настроении.

Успехи лучше всего собирать самостоятельно, но не следует забывать, что взрослые всегда готовы прийти тебе на помощь.

Портфолио — копилка любых твоих успехов: в учебе, творчестве, спорте, труде и других. Подсказки для заполнения ждут тебя на страницах этой книжки.

В конверты **портфолио** ты сможешь вложить грамоты, лучшие рисунки, странички из тетрадей или их копии с самыми удачными и аккуратными работами. Это могут быть также фотографии выступлений на концертах и в конкурсах, изготовленных тобой объёмных макетов и всего того, что просто не помещается в маленькую папку больших достижений.



Вниманию учителей и родителей!

Портфолио является своеобразной копилкой успехов школьника. Систематическая работа с портфолио поможет вам совместно с младшим школьником решать очень важные задачи:

- своевременно отмечать успехи ученика;
- проследить индивидуальный рост успешности вашего ребенка в учебе;
- поддержать интерес школьника к учебному труду;
- развить уверенность ребенка в себе на пути достижения маленьких школьных побед;
- научить ребенка ставить перед собой учебные задачи;
- учить ребенка добиваться решения поставленных учебных задач;
- формировать самооценку учащегося.

Мы предлагаем вам отмечать успехи вашего ребенка в учебной, творческой, спортивной, общественной, коммуникативной деятельности. Это не оценка в привычном понимании, так как форма фиксации успехов младшего школьника может быть любой — особенно действенной будет та, которую выберет сам ученик, или та, о которой вы договоритесь вместе с ребенком.

Несколько советов взрослым по организации помощи ребенку в сборе материалов портфолио:

1. Ни в коем случае не подменяйте ребенка в процессе формирования портфолио как копилки его успехов.
2. Не отказывайтесь от помощи в сборе материалов: можно напоминать ученику о своевременном пересмотре его достижений, помогать в систематизации материалов, обсуждать достижения ребенка, своевременно пополнять копилку его успехов.
3. Не стремитесь к количеству достижений, лучше обратите внимание на их качественную сторону.
4. Привлекайте самого учащегося к планированию конкретных учебных задач и анализу успехов с целью формирования сознательного отношения к учебе и ее конечным результатам. Это поможет сформировать ответственность у школьника за результаты учебного труда или внеурочной деятельности.
5. Помогайте школьнику вести его портфолио с учетом индивидуальных способностей, возможностей и индивидуальных особенностей — каждый ребенок уникален, его нельзя ни с кем сравнивать!
6. Ученику надо предоставлять возможность периодически пересматривать свои работы и заменять их в портфолио по желанию ученика.

Вниманию учителей и классных руководителей!

Для того чтобы ребенок имел возможность выбрать лучшие свои работы, целесообразно периодически устраивать классные выставки работ, рисунков, поделок и других продуктов учебного или творческого труда младших школьников*.

Ребенок может по желанию устроить на основе собранных им лучших работ персональную выставку в классе или дома — наглядная демонстрация успешности поможет ему в самоутверждении.

В детском коллективе можно организовать «Ярмарку успехов», на которой ученики представляют свои лучшие работы.

Передавая портфолио классному руководителю в средней школе для знакомства с учеником, вы сможете наглядно показать мотивацию школьника на успешность в учебном труде и других областях его деятельности, его одаренность в широком понимании, степень его ответственности за качество полученного им образования на I ступени обучения в школе.

* В домашних условиях картинки раскладываются на столе.

Вниманию родителей и учителей!

- Отметьте в квадратах вместе с учеником умения, сформированные на момент его поступления в школу.

Что я хорошо умел(а) делать до поступления в школу

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Называть свои фамилию и имя, дату рождения, домашний адрес, телефон. | <input type="checkbox"/> Рассказывать стихи наизусть, пересказывать сказки подробно или кратко. Составлять самостоятельно небольшой рассказ. |
| <input type="checkbox"/> Называть членов своей семьи, родителей по имени и отчеству. | <input type="checkbox"/> Называть или показывать предметы одной группы, находить «лишний» предмет в группе. |
| <input type="checkbox"/> Называть дни недели, месяцы, времена года. | <input type="checkbox"/> Ориентироваться в пространстве: показывать или изображать предметы внизу, вверху, справа, слева на листе бумаги. |
| <input type="checkbox"/> Составлять предложения по рисунку или комиксам. | <input type="checkbox"/> Самостоятельно переодеваться, завязывать шнурки, узнавать свои вещи по меткам. |
| <input type="checkbox"/> Называть буквы, цифры. Записывать все или некоторые буквы, все или некоторые цифры. | <input type="checkbox"/> Убирать свои игрушки в отведенное для этого место. |
| <input type="checkbox"/> Читать — по слогам, целыми словами и по слогам, бегло целыми словами. | <input type="checkbox"/> Помогать взрослым дома: выполнять отдельные или постоянные поручения. |
| <input type="checkbox"/> Считать — до 10, 20, далее до _____. | <input type="checkbox"/> Играть вместе с другими детьми, мириться в случае ссоры без помощи взрослых, мириться с помощью взрослых. |
| <input type="checkbox"/> Решать простые задачи на увеличение и уменьшение чисел с использованием предметов или рисунков. | <input type="checkbox"/> Признавать свои ошибки в поведении — объяснить причину проступка, извиниться. |
| <input type="checkbox"/> Уравнивать множества предметов — добавлять недостающее, убирать лишнее число предметов. | |
| <input type="checkbox"/> Рисовать — по памяти, с натуры, фантазируя. | |
| <input type="checkbox"/> Общаться со взрослыми — задавать вопросы, формулировать просьбы, отвечать на вопросы. | |

Кроме этого я посещал(а) кружки или студии:



- Раскрась те картинки, на которых изображено то, что ты уже умеешь хорошо делать.
- В конце первого года обучения около каждой картинки оцени свои умения вместе с учителем (можно условными значками или словами).



Писать



Считать



Читать



Играть вместе с детьми



Ухаживать за растениями



Делать зарядку



Ухаживать за животными



Танцевать



Рисовать

Мои первые учебные успехи

По русскому языку _____

По чтению _____

По математике _____

По другим предметам _____



Мои трудовые успехи

Помощь по дому _____

Успехи в трудовом обучении _____



Мои общественные поручения

Временные _____

Постоянные _____

Мои творческие успехи (умение петь, рисовать, сочинять)

Мои спортивно-оздоровительные успехи

Утренняя зарядка _____

Умения по физкультуре _____

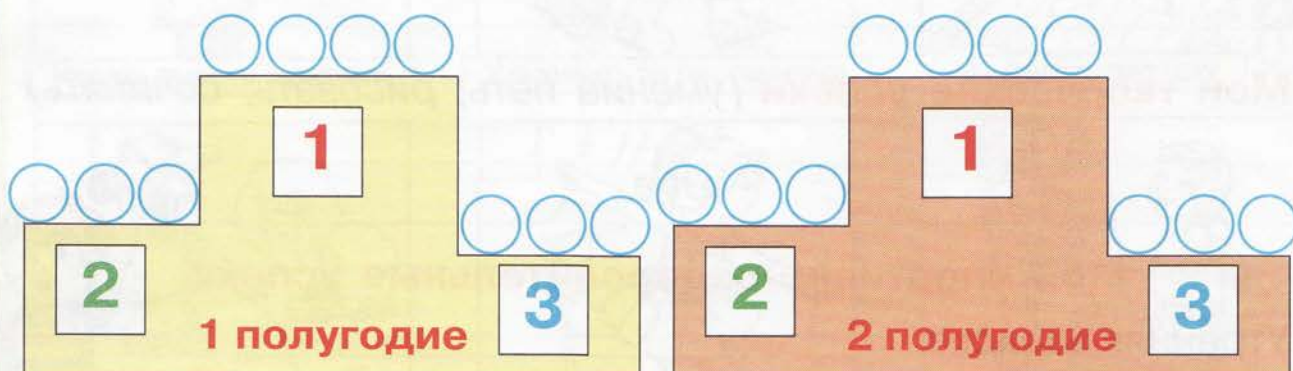


Пьедестал успехов

- Расставь учебные предметы на пьедестал успехов, обозначив их разными цветами.



- Математика
- Русский язык
- Литературное чтение
- Физкультура
- ИЗО
- Музыка
- Труд
- Окружающий мир
- Иностранный язык
- _____
- _____



- Сравни пьедесталы своих успехов. Что изменилось за учебное полугодие?

■ Отметь вместе со взрослыми.

Как я умею общаться с учителями

- ☐ Я всегда вежливо общаюсь.
- ☐ Я не всегда бываю вежливым.
- ☐ Я иногда грубо отвечаю взрослым.
- ☐ Я часто грубо отвечаю взрослым.
- ☐ Я иногда молчу, не отвечаю на вопросы взрослых.



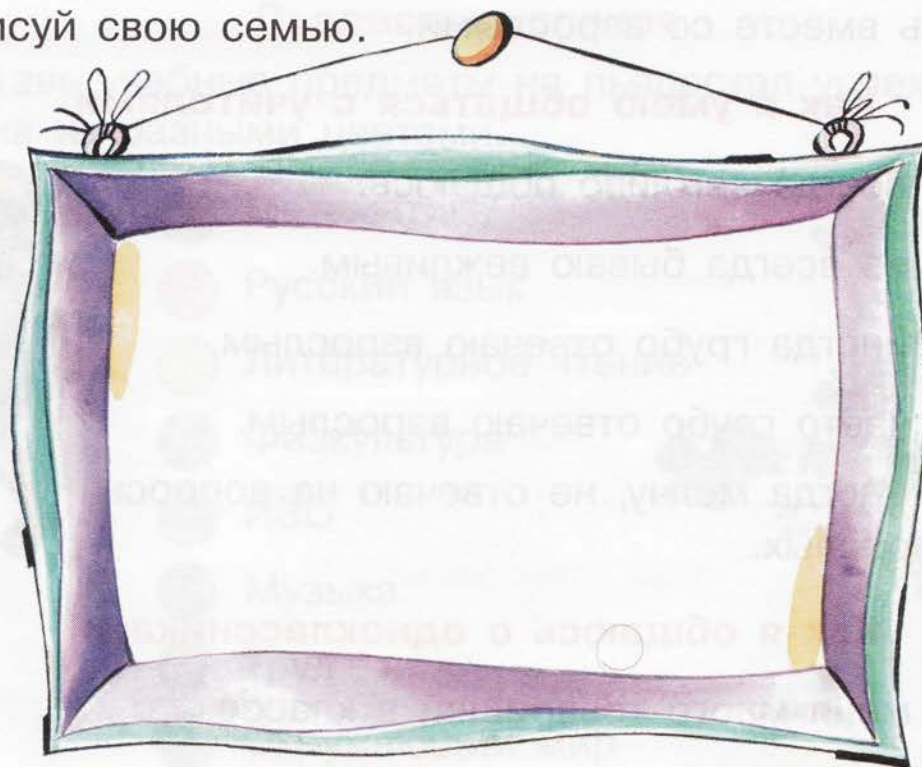
Как я общаюсь с одноклассниками

- ☐ У меня много товарищей в классе.
- ☐ Я всегда вежливо общаюсь с товарищами.
- ☐ Я часто ссорюсь с товарищами по классу.
- ☐ Я не умею слушать друзей, не соглашаюсь с ними.
- ☐ Я иногда (часто) дерусь с одноклассниками.

Как я отношусь к родителям и другим членам своей семьи

- ☐ Я умею обращаться с просьбами к членам семьи.
- ☐ Я умею внимательно слушать взрослых.
- ☐ Я никогда не вмешиваюсь в разговоры взрослых, не перебиваю их.
- ☐ Я не сразу выполняю просьбы взрослых.
- ☐ Я часто не хочу выполнять требования взрослых.

- Нарисуй свою семью.



- Запиши вместе с родителями их имена и отчества.

- Кто есть ещё в твоей семье? Напиши.

- Напиши, есть ли в семье любимые праздники.

- Какие общие увлечения имеют члены твоей семьи?

Скажи мне, кто твой друг?

- Отметь те утверждения, с которыми ты согласен.

Верный друг — тот,

- ☐ 1. **кто** никогда не лжёт тебе.
- ☐ 2. **кто** никогда не завидует тебе.
- ☐ 3. **кто** готов прийти тебе на помощь.
- ☐ 4. **кто** умеет разделить твою радость.
- ☐ 5. **кто** не расскажет никому о твоих секретах.
- ☐ 6. **кто** может сказать о тебе всю правду в глаза.
- ☐ 7. **кто** умеет спорить, а не ссориться, если не согласен с тобой.
- ☐ 8. **кто** может поделиться с тобой тем, что имеет сам.
- ☐ 9. **кто** умеет прощать обиду.
- ☐ 10. **кто** не станет посмеиваться над тобой.



- Запиши номера утверждений, которые ты сам выполняешь как друг.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

- Отметь те пословицы и поговорки, которые тебе понравились.

- ☐ Старый друг лучше новых двух.
- ☐ Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- ☐ Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.



Мои друзья

1

к
л
а
с
с

- Эту страницу ты можешь заполнять в течение всех лет учёбы в начальной школе! Помни об этом!

1 класс

2 класс



3 класс

4 класс

- Прочитай свои записи. Есть ли в них изменения? С чем они связаны?

- Обсуди и запиши твои учебные задачи во 2 классе по предметам вместе с учителями.

Русский язык _____

Чтение _____

Математика _____

Иностранный язык _____

Труд _____

Музыка _____

Изобразительное искусство _____

Физическая культура _____

Другие предметы _____

Другие задачи _____



Наблюдения во 2 классе

Мои учебные успехи

По русскому языку _____

По чтению _____

По математике _____

По другим предметам _____



Мои трудовые успехи

Помощь по дому _____

Успехи в трудовом обучении _____



Мои общественные поручения

Временные _____

Постоянные _____

Мои творческие успехи (умение петь, рисовать, сочинять)

Мои спортивно-оздоровительные успехи

Утренняя зарядка _____

Умения по физкультуре _____



2

к
л
а
с
с

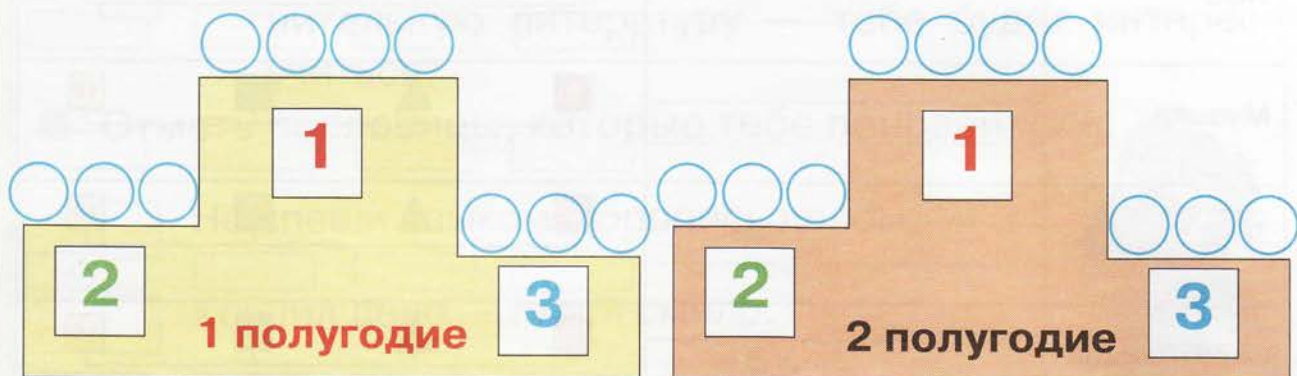
Пьедестал успехов

- Расставь учебные предметы на пьедестал успехов, обозначив их разными цветами.



- Математика
- Русский язык
- Литературное чтение
- Физкультура
- ИЗО
- Музыка
- Труд
- Окружающий мир
- Иностранный язык





- Сравни пьедесталы своих успехов. Что изменилось за полугодие? Посмотри записи на странице 6 и сравни их. Что изменилось за год?

Мои шаги на пути к успеху

- Записывай под условными знаками даты, когда ты сделал новый шаг к успеху по учебным предметам.

0

Я не знаю и не умею.



Я знаю правило, но не всегда могу применить его.



Я умею, но допускаю ошибки.

10

Я выполняю задания хорошо, умею находить и исправлять свои ошибки.



2
к
л
а
с
с

Учебный предмет	Чему я хочу научиться	Линейка успехов			
Математика		0	▲	■	10
Русский язык		0	▲	■	10
Литературное чтение		0	▲	■	10
Физкультура		0	▲	■	10
ИЗО		0	▲	■	10
Музыка		0	▲	■	10
Труд		0	▲	■	10
Окружающий мир		0	▲	■	10
Иностранный язык		0	▲	■	10

Правила успешной учёбы

ЗАПОМНИ!

- Отметь самые важные для тебя Правила успешной учёбы.

- ☐ 1. Трудности в учёбе есть у всех учащихся, не отступай перед ними!
- ☐ 2. Если ты не знаешь, в чём причина твоих трудностей в учебном труде, обсуди это со взрослыми — учителем или родителями.
- ☐ 3. Когда ты научишься чётко ставить и понимать цели перед каждой работой, трудности могут отступить.
- ☐ 4. Если ты знаешь, к какому результату хочешь прийти, спланируй свои действия для достижения успехов.
- ☐ 5. Обязательно проверяй свою работу, чтобы избежать ошибок.
- ☐ 6. Не ленись находить и исправлять свои ошибки — это поможет справиться с трудностями в учении.
- ☐ 7. Чтобы избежать трудностей в учёбе, надо старательно и систематически учить уроки каждый день.
- ☐ 8. При подготовке к урокам постарайся найти дополнительную литературу — тебе будет интересно учиться.

- Отметь пословицы, которые тебе понравились.

- ☐ Не спеши языком, торопись делом.
- ☐ Кончил дело — гуляй смело.
- ☐ Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- ☐ Труд человека кормит, а лень портит.



■ Запиши и отметь вместе со взрослыми.

Знания по этим предметам я умею применять в жизни

Я умею распределять своё время при выполнении учебных заданий

- ☐ Я распределяю всегда чётко своё время.
- ☐ Я затрудняюсь в планировании своего времени.
- ☐ У меня не получается распределять время на выполнение отдельных предметов (каких?).

- ☐ У меня не хватает времени на выполнение письменных заданий (по каким предметам?).

- ☐ Я не умею организовывать подготовку устных предметов (по каким предметам?).

Я умею добывать необходимую информацию для уроков (по предметам)

В учебниках _____

В справочниках (каких) _____

В энциклопедиях (запиши названия) _____

У взрослых (у кого) _____

- ## Мои учебные задачи



A vibrant, cartoon-style illustration of various sports and outdoor equipment. At the top left are two purple dumbbells. To their right is a red medicine ball with a wooden handle. Below the dumbbells is a yellow and red checkered flag. In the center, a blue grid pattern contains a yellow sun and a blue snowflake. To the right of the grid is a red and white striped hot air balloon. At the bottom left is an orange basketball. To its right are a pair of red and green skis with yellow bindings. A yellow and red striped hot air balloon is also visible at the bottom right. The entire scene is set against a light blue background with small blue circles.

Мои учебные успехи

По русскому языку _____

По чтению _____

По математике _____

По другим предметам _____



Мои трудовые успехи

Помощь по дому _____

Успехи в трудовом обучении _____



Мои общественные поручения

Временные _____

Постоянные _____

Мои творческие успехи (умение петь, рисовать, сочинять)

Мои спортивно-оздоровительные успехи

Утренняя зарядка _____

Умения по физкультуре _____



Отношение к различным видам деятельности

- Запиши свои оценки — **красным** карандашом или ручкой. Попроси учителя записать оценки **синим** цветом, а родителей — **зелёным**

Моё отношение к разным видам деятельности	На высоком уровне — всегда добросовестно выполняю		На среднем уровне — иногда не получается выполнить хорошо		На низком уровне — нет успехов или интереса к этой деятельности	
Учебная деятельность						
Общественные поручения						
Творческие успехи						
Трудовые успехи						
Спортивно-оздоровительные успехи						
	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие

- Посмотри внимательно, всегда ли мнение взрослых о тебе совпадает с твоим собственным мнением. Спроси у взрослых и запиши, почему ваши мнения не совпадают.

Какой ты человек?

- Запиши, какие качества человека ты считаешь хорошими.

- Запиши, какие качества человека ты считаешь плохими.

- Запиши, какие черты твоего характера мешают тебе в жизни, а какие ты хочешь воспитать в себе.

Я хочу избавиться от



Я хочу воспитать в себе

- Много ли у тебя товарищей? _____

- Сколько человек ты считаешь своими верными друзьями? _____

- Есть ли у тебя такие черты характера или привычки, из-за которых с тобой не хотят общаться одноклассники? _____

- Подчеркни, как часто ты ссоришься с друзьями или одноклассниками. (*Часто, не очень часто, редко, никогда.*)

- Подчеркни, умеешь ли ты первым пойти на примирение. (*Не хочу мириться первым, могу пойти на примирение, всегда уступаю первым.*)

- Нравись ли ты себе? _____

- Запиши вместе со взрослыми или обратись к странице 7.

Как я умею общаться с учителями

Как я общаюсь с одноклассниками

Как я отношусь к родителям и другим членам своей семьи

- Отметь вместе со взрослыми.

Как я умею беречь природу

- ☐ Я умею ухаживать за растениями.
- ☐ Я умею ухаживать за домашними животными.
- ☐ Я никогда не мусорю дома и на улице.
- ☐ Я всегда закрываю водопроводный кран,
зря не трачу воду.
- ☐ Я не оставляю напрасно включённый свет.



- Напиши, что ты ещё делаешь для охраны природы.

Мои общеучебные умения по предметам

■ Запиши цифрами свои общеучебные умения по предметам.

3 Я умею хорошо.

2 Я умею не очень хорошо.

1 Я не умею.

Мои общеучебные умения по предметам	Умею готовить рабочее место	Умею ставить цель перед работой	Умею составлять план работы	Умею работать самостоятельно	Умею проверять свою работу	Умею находить свои ошибки	Умею делать работу над ошибками	Умею оценивать свою работу
Математика								
Русский язык								
Литературное чтение								
Физкультура								
ИЗО								
Музыка								
Труд								
Окружающий мир								
Иностранный язык								

4 класс. Цели и задачи выпускного класса

- Обсуди с учителями и родителями задачи на новый учебный год и запиши их.

Мои учебные задачи

Общеучебные умения и навыки

Участие в дополнительной образовательной работе (проекты, конкурсы, олимпиады, соревнования и другие мероприятия)



Мои шаги на пути к успеху

- Записывай под условными знаками даты, когда ты сделал новый шаг к успеху по учебным предметам.



Я не знаю и не умею.



Я знаю правило, но не всегда могу применить его.



Я умею, но допускаю ошибки.



Я выполняю задания хорошо, умею находить и исправлять свои ошибки.

Учебный предмет	Чему я хочу научиться	Линейка успехов			
Математика		0	▲	■	10
Русский язык		0	▲	■	10
Литературное чтение		0	▲	■	10
Физкультура		0	▲	■	10
ИЗО		0	▲	■	10
Музыка		0	▲	■	10
Труд		0	▲	■	10
Окружающий мир		0	▲	■	10
Иностранный язык		0	▲	■	10

- Вернись на страницу 14. Посмотри, чему теперь ты смог научиться? Каких успехов удалось достигнуть?

Мои учебные успехи

По русскому языку _____

По чтению _____

По математике _____

По другим предметам _____



Мои трудовые успехи

Помощь по дому _____

Успехи в трудовом обучении _____



Мои общественные поручения

Временные _____

Постоянные _____

Мои творческие успехи (умение петь, рисовать, сочинять)

Мои спортивно-оздоровительные успехи

Утренняя зарядка _____

Умения по физкультуре _____



Отношение к различным видам деятельности

- Запиши свои оценки — **красным** карандашом или ручкой. Попроси учителя записать оценки **синим** цветом, а родителей — **зелёным**.

Моё отношение к разным видам деятельности	На высоком уровне — всегда добросовестно выполняю		На среднем уровне — иногда не получается выполнить хорошо		На низком уровне — нет успехов или интереса к этой деятельности	
Учебная деятельность						
Общественные поручения						
Творческие успехи						
Трудовые успехи						
Спортивно-оздоровительные успехи						
	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие

- Запиши, почему мнение взрослых о тебе не совпадает с твоим собственным мнением.

- Вернись на страницу 19. Посмотри, изменилось ли твоё отношение к различным видам деятельности?

Мои общеучебные успехи в 4 классе

Знания по этим предметам я умею применять в жизни

Я умею планировать свою работу

По математике _____

По русскому языку _____

По чтению _____

При выполнении заданий по устным предметам _____

В трудовых делах _____

Я умею распределять своё время

При выполнении учебных заданий (по каким предметам) _____

При организации внеурочной деятельности (указать — какой) _____

Я умею добывать необходимую информацию для уроков (по предметам)

В учебниках _____

В справочниках (каких) _____

В энциклопедиях (запиши названия) _____

В Интернете (на каких сайтах) _____

У взрослых (у кого) _____

4

к
л
а
с
с

Лист моих взаимодействий в 4 классе

■ Запиши вместе со взрослыми или обратись к странице 7.

Как я умею общаться с учителями



Как я общаюсь с одноклассниками

Как я отношусь к родителям и другим членам своей семьи



Как я умею беречь природу



Мои общеучебные умения по предметам

■ Запиши цифрами свои общеучебные умения по предметам.

3

Я умею хорошо.

2

Я умею не очень хорошо.

1

Я не умею.

Мои общеучебные умения по предметам	Умею готовить рабочее место	Умею ставить цель перед работой	Умею составлять план работы	Умею работать самостоятельно	Умею проверять свою работу	Умею находить свои ошибки	Умею делать работу над ошибками	Умею оценивать свою работу
Математика								
Русский язык								
Литературное чтение								
Физкультура								
ИЗО								
Музыка								
Труд								
Окружающий мир								
Иностранный язык								

■ Вернись на страницу 22. Сравни, что ты научился делать хорошо за год.

4

к
л
а
с
с

Лист моих достижений в начальной школе

(заполняется в конце 4 класса)

В начальной школе я научился/научилась

- Сделай свои пометки в таблице **зелёным** карандашом или ручкой. Попроси учителя сделать свои пометки **красным**.

Я умею	На минимальном уровне	На общем учебном уровне	На повышенном уровне
Читать целыми словами безошибочно			
Понимать прочитанную учебную статью			
Пересказывать подробно, кратко			
Считать устно			
Производить письменные вычисления			
Решать типовые задачи			
Решать задачи на сообразительность или повышенной трудности			
Самостоятельно работать в классе			
Самостоятельно готовить устный ответ на вопрос учителя			
Находить информацию в справочниках или других источниках			
Делать устные или письменные сообщения по теме			
Работать в группе учеников, выполнять коллективные задания			
Организовывать рабочее место для любого вида учебной деятельности			

- Сравни своё мнение и мнение учителя о себе. Подумай, над чем тебе следует особенно ответственно поработать в 5 классе?

4
к
л
а
с
с

Пожелания от учителей



Пожелания от родителей



Пожелания от одноклассников



4

к
л
а
с
с

Фотографии на память

(заполняется в конце 4 класса)

- На этой странице наклей самые любимые твои фотографии, отражающие знаменательные даты школьной жизни.

Место для фото

Место для фото

Место для фото

Место для фото

Наш дружный 4 класс « _____ »

Место для фото

4

к
л
а
с
с



*Дорогой выпускник
начальной школы*

Фамилия, имя

*Поздравляем тебя
с переходом в 5 класс!
Желаем успехов
в достижении намеченных целей!*

Учебное учреждение

Город

Дата

Учителя

ВНИМАНИЕ!

Напиши на каждом из четырёх конвертов (конверт рассчитан на один учебный год) **фамилию, имя, класс, год.**

В конверты **портфолио** ты сможешь вложить грамоты, лучшие рисунки, странички из тетрадей или их копии с самыми удачными и аккуратными работами.

Это могут быть также фотографии выступлений на концертах и в конкурсах, изготовленных тобой объёмных макетов и тому подобное.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

МЕСТО ДЛЯ ХРАНЕНИЯ КОНВЕРТОВ ПОРТФОЛИО





ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

**ПРЕДЛАГАЕТ
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**



Т. Л. Мишакина.
«Тренажер по математике
для 1 класса».



Т. Л. Мишакина.
«Тренажер по математике
для 2 класса».



Т. Л. Мишакина.
«Тренажер по математике
для 3 класса».



Т. Л. Мишакина.
«Тренажер по математике
для 4 класса».



Н. Е. Алдошина, Г. А. Быкова, Н. М. Куракина,
Т. Л. Мишакина, С. Б. Чижикова.
«Уроки русской грамоты». Части 1 и 2.



Т. Л. Мишакина, С. А. Гладкова.
«Тренажер по чтению
для учащихся 1—4 классов».



Т. Л. Мишакина, Н. Е. Алдошина.
«Читательский дневник
для учащихся 1—4 классов».



Т. Л. Мишакина, Н. Е. Алдошина,
С. А. Гладкова.
«Универсальный тренажер
по русскому языку и чтению
для учащихся 1 и 2 классов».



Т. Л. Мишакина,
С. А. Гладкова.
«Москва музейная.
Дневник
юного экскурсанта».



Т. Л. Мишакина.
«Окно в мир природы.
Тренажер
для учащихся
1—4 классов».



Т. Л. Мишакина,
С. А. Гладкова.
«Советы родителям
будущего
первоклассника».

Заявки на книги принимаются
по адресу:
125284 Москва, а/я 42.
Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru
Адрес
в Интернете: www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине
издательства «ЮВЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (495) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов

